## Carolyn B. Parker Elementary School

## Título I, Parte A Plan de participación de los padres y la familia

**2023-2024**

Yo, Kelly Brill Jones, por la presente certifico que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en esta solicitud son verdaderas, correctas y consistentes con la declaración de garantías para estas extenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos, procedimientos aplicables, requisitos administrativos, se implementarán procedimientos de control fiscal y mantenimiento de registros para asegurar la debida rendición de cuentas por el gasto de fondos de este proyecto. Todos los registros necesarios para corroborar estos requisitos estarán disponibles para que los revise el personal estatal y federal correspondiente. Además, certifico que todos los gastos serán obligados a partir de la fecha de vigencia y antes de la fecha de terminación del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto y no se utilizarán para igualar fondos en este o cualquier proyecto especial, donde esté prohibido.

## Garantías

* La escuela llevará a cabo actividades de extensión a todos los padres y miembros de la familia e implementará programas, actividades, y procedimientos para la participación de los mismos en todos sus programas del Título I, Parte A de conformidad con la Sección 1116 de la Ley, Igualdad de Oportunidades para los Estudiantes, “*Every Student Succeeds Act*” (ESSA). ). Dichos programas, actividades y procedimientos se planificará e implementará con una consulta significativa de los padres de los niños participantes. [Sección 1118 (a) de ESSA]
* La escuela trabajará para garantizar que la política de participación de padres y familias a nivel escolar requerida se desarrolle bajo la subsección (b), cada escuela atendida bajo esta sección, desarrollará un Pacto entre el hogar y la escuela que describe cómo los padres , todo el personal, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado. [Sección ESSA 1116 (d)]
* Al cumplir con los requisitos de participación de los padres y la familia de la parte A de Título 1, en la medida de lo posible, la escuela proporcionará oportunidades para la participación de los padres con dominio limitado del inglés, a los padres con discapacidades, y a los padres de niños migratorios, incluyendo información y los informes escolares requeridos en un formato comprensible y uniforme. Al mismo tiempo formatos alternativos a pedido y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres comprendan. [ESSA Sección 1116 (e) (f)]
* La escuela incluirá a los padres y familiares de los niños que reciben servicios bajo esta sección, en las decisiones sobre cómo se asignan los fondos reservados para las actividades de participación de los padres. [ESSA Sección 1116 (3)]
* La escuela se regirá por la definición legal de "participación de los padres y la familia" como se define en la Sección 8101 de ESSA, y se espera que lleven a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con esta definición.
* La escuela usará los fondos reservados bajo esta sección para realizar actividades y estrategias consistentes con la política de participación de los padres y la familia como se describe en [ ESSA Sección 1116(3) ]

| **Firma del director o designado**  | Fecha de firma |
| --- | --- |

**Declaración de la Misión de Compromiso de Padres y Familia**

**Respuesta:** La Escuela Primaria Parker cree que la participación de la familia es fundamental para el éxito académico de cada estudiante. Animamos a la familia a participar en todas las actividades escolares. Las investigaciones han demostrado que las relaciones estrechas entre la escuela y las familias conducen a un mayor rendimiento estudiantil. El rendimiento del estudiante está basado en estándares pre-establecidos. Las familias son parte integral del apoyo a la inclinación constante de las normas.

**Participación de los Padres y las Familias**

La escuela incluirá a los padres en la planificación, revisión y mejora de los Programas de Título I, al mismo tiempo su participación en la toma de decisiones sobre cómo los fondos serán utilizados por:

* Asesor del Consejo de la escuela
* Asociación de Padres y Maestros
* Padres de Liderazgo Consejo Escolar de ESOL
* Encuestas del Ambiente
* Formularios de Evaluación de las actividades de Padres
* Plan de Participación de Padres y Familia
* Avisos electrónicos en la página web del Título 1, actividades y capacitaciones de Tile 1 en línea

**Coordinación e Integración**

La escuela coordinará e integrará los siguientes programas y actividades de participación de padres y familias con otros programas federales en la medida de lo posible y apropiado; en un esfuerzo por enseñar a los padres cómo ayudar a sus hijos en casa.

| **Nro.** | **Programa** | **Coordinación**  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Consejo de Liderazgo de Padres de ESOL |   Reunión de bienvenida e información  sobre las actividades realizadas Coordinación y programación de las necesidad únicas  del Programa ESOL A lo largo del año, se ofrecen aclaraciones sobre las  normas |
| 2 | Familias Pre-escolar*Headstart & VPK* |  Conducir asambleas para Preescolar *(kindergarten)* Proporcionar libros e información para que los padres  los usen en el hogar para ayudar a los niños en la  transición al preescolar Cuando haya fondos disponibles, proporcione clases de  transición |
| 3 | McKinney-Vento |  Proporciona apoyo y recursos para familias sin hogar.  |

**Reunión Anual de Padres**

La escuela llevará a cabo una reunión anual diseñada para informar a los padres de los niños participantes sobre el programa de Título 1 de la escuela, la naturaleza del programa de Título 1 (en toda la escuela o asistencia específica), y los derechos de los padres a través de las siguientes actividades.

| **Nro.** | **Actividad / Tareas** | **Persona Responsable**  | **Cronograma** | **Evidencia de Efectividad** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  |  La escuela llevará a cabo la  Reunión Anual de Padres en  agosto o septiembre  |  Director, Maestro líder  de Título 1 Equipo de  Título 1 | Agosto / septiembre 2023  |  Evaluaciones de padres,  hojas de registro, agendas,  folletos, diapositivas de  Google, y actas de las  reuniones |
| 2 | Desarrollo de la agenda para la Reunión Anual de Padres | Director, AP, maestro principal de Título 1 | Agosto /septiembre  2023 | Agenda completada |
| 3 | Desarrollar/planificar materiales (presentación, folletos de la escuela distrito) para la Reunión Anual de Padres | Director, AP, maestro principal de Título 1 | Agosto /septiembre 2023 | Copias de la presentación y de todos los folletos |
| 4 | Enviar avisos en los boletines de la escuela/clase, el boletín del Director, Panel Informativo Electrónico, Aplicaciones:*Class Doj*o, *Skyward*, publicarlos en la página web del Título 1 | Director,maestro principal del Título 1 | Agosto / septiembre 2023 | Fotografía del Panel Informativo Electrónico, copia de boletines e invitaciones |
| 5 | Reunión Anual de ESOL  | Director, AP, maestro principal de Título 1, maestros de ESOL | Agosto / septiembre 2023 | Evaluaciones de aportes para padres, hojas de registro, agendas, Diapositivas de Google y minutos de las reuniones  |

**Reuniones Flexibles para Padres**

La escuela ofrecerá oportunidades flexibles para que los padres y las familias participen en talleres y reuniones organizadas y continuos mediante:

* Múltiples sesiones de talleres para acomodar los horarios familiares, incluidas sesiones en línea
* Llevar a cabo talleres / actividades en varios momentos (por la mañana , tardes, noches, fines de semana) para permitir la máxima participación
* Proporcionar cuidado de niños en el lugar
* Proporcionar copias impresas de los materiales en el área de recursos para padres del Título 1
* Publicar materiales y resúmenes de las reuniones en la página web del Título 1
* Notificar a los padres sobre los talleres a través de una variedad de métodos de comunicación

**Creacion de Capacidades - Talleres para Padres/Familia**

La escuela implementará las siguientes actividades como un medio para desarrollar la capacidad de un fuerte compromiso de los padres y la familia, para apoyar una asociación entre la escuela, las familias y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

| **Nro.** | **Contenido y Tipo de Actividad** | **Persona Responsable**  | **Impacto Previsto en el Logro del Estudiante** | **Cronograma** | **Evidencia de Eficacia** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Sistema de Comunicación | Subdirector, maestro principal de Título 1, Maestros de aula | El uso adecuado del sistema de comunicación mejorará la capacidad de las familias para trabajar con la escuela sobre cómo ayudar a los estudiantes a ser más productivos | Agosto 2023 en curso para las nuevas familias | Agenda, inscripciones, encuestas completadas, uso de agenda de estudiantes, integración de habilidades |
| 2 | Servicios de Herramientas en Línea  | Director, AP, Maestros de aula | Informar a las familias de: *myPortal*, disponibilidad de libros de texto para estudiantes, recursos en línea para mejorar las habilidades académicas | Agosto 2023 - mayo de 2024  | Agendas, hojas deregistro, evaluaciones de capacitación /encuestas para padres, uso de agenda escolar, Datos de DIBELSDatos de FAST Datos de ISIP Evaluaciones  comunes de *OPM* |
| 3 | Conferencias de Padres Individuales | Maestros de aula | Mejora de comportamiento y motivación, incrementa mayores logros académicos  | Agosto 2023 - mayo de 2024  | Formularios de encuestas para Padres/Maestros Encuestas completadas |
| 4 | Reuniones de familias ESOL |  Maestros de ESOL, personal de Título 1, maestros de aula  | Revisión de agenda, contraseñas para programas de computadora, cómo dar / encontrar ayuda con las tareas | Agosto/septiembre 2023 | Agendas, hoja de registro Evaluaciones de capacitación /Encuestas para padres;  Datos de DIBELSDatos de FAST Datos de ISIPEvaluación comunes de *OPM* |
| 5 | Noche de Lectura Familiar | Director de la; AP; Equipo de Título 1; Maestros del salón de clases | Proporcionan a las familias estrategias para aumentar los avances / logros de aprendizaje de los subgrupos del cuartil más bajo / ESSA  | Octubre 2023  | Agendas; hojas deregistro Evaluaciones de capacitación /Encuestas para padres; uso de agenda de los estudiantes;  Datos de DIBELSDatos de FAST Datos de ISIPEvaluación comunes de OPM |
| 6 | Noche de MatemáticasFamiliar | Director de la; AP; Equipo de Título 1; Maestros del salón de clases | Proporcionan a las familias estrategias para aumentar los avances / logros de aprendizaje de los subgrupos del cuartil más bajo / ESSA  | Marzo 2023 | Agendas; hojas deregistro Evaluaciones de capacitación /Encuestas para padres; uso de agenda de los estudiantes;  Datos de DIBELSDatos de FAST Datos de ISIPEvaluación comunes de OPM |
| 7 |   Parker Festivalde Bellas Artes | Maestros de ESOL; Consejo de Liderazgo ESOL; Maestros Líderes de Título 1  | Inmersión Cultural a través de las bellas artes y el festival internacional de comida; mejora las relaciones culturales; mejora el medio ambiente escolar  | Mayo 2024 | Agenda, inscripciones, encuestas completadas |

**Capacitación del Personal**

La escuela proporcionará las siguientes actividades de desarrollo profesional para educar a los maestros y personal de la escuela sobre cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres y familias como iguales; al mismo tiempo cómo implementar y coordinar programas familiares para construir lazos entre las familias y la escuela.

| **Contenido y Tipo de Actividad** | **Persona Responsable**  | **Impacto Anticipado del Rendimiento Estudiantil** | **Cronograma** | **Evidencia de Eficacia** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Revisión de distrito y nivel escolarPlanes de participación de padres y familias | Maestro líder de Título1 | Mejorar la habilidad del personal para trabajar eficazmente con las familias. | Agosto 2023  | Programas de capacitación; hojas de registro Evaluaciones de capacitación /Encuestas para padres  |
| Revisar Compact Hogar-Escuela; Plan de mejora de la escuela; Presupuestos de Título 1 | Maestro líderde Título 1Equipo de liderazgo de maestros | Mejorar la capacidad del personal para comunicar eficazmente las expectativas académicas a las familias | Agosto 2023 | Programas de capacitación; hojas de registro; Evaluaciones de capacitación /;Encuestas para padres |
| Revisar los requisitos de documentación del Área de recursos familiares y Título 1 | Maestro líder de Título I | Mejorar la capacidad del personal para comunicar de manera efectiva las expectativas académicas a las familias | Agosto 2023 | Programas de capacitación; hojas de registro Evaluaciones de capacitación /Encuestas para padres; Datos de DIBELSDatos de FAST Datos de ISIPEvaluación común de OPM |

**Otras Actividades**

La escuela llevará a cabo actividades, pondrá recursos a disposición de los padres y las familias y brindará ánimo y apoyo a las familias para que puedan participar más plenamente en la educación de sus hijos al:

* Mantener un área de recursos para la familia que consta de información relacionada con la escuela y el Programa de Título 1, así como recursos académicos disponibles para uso doméstico
* Tener el boletín informativo **Los Padres Marcan la Diferencia** disponible a través del sitio *web* de la escuela, El Cuaderno de recursos para padres y familias en forma impresa, a pedido (disponible en inglés y español)
* Proporcionar al Consejo Directivo de ESOL para promover la comprensión cultural en toda la escuela

**Comunicación**

La escuela proporcionará a los padres información oportuna sobre el programa y las actividades del Título 1:

* Realización de la Reunión Anual
* Uso del teléfono; *Home/School Comunicación System,* Incluyendo: *Yellow Monday Folders*, carpetas amarillas del día lunes y planificadores estudiantiles
* Publicar información en la Página *WEB* de Título 1 de Parker
* Incluir en el boletín semanal del director: Actualizaciones de Parker

Descripciones y explicaciones del plan de estudios académico, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes alcancen a través de:

* Información compartida en la Reunión Anual
* Información oportuna de Título 1 sobre los programas y talleres de participación de padres / familia
* Información oportuna sobre conferencias de padres / maestros

Oportunidades de reuniones regulares para formular sugerencias y participar, según corresponda, en decisiones relacionadas con la educación que a sus hijos les será proporcionada:

* Reuniones individuales programadas para discutir el progreso y las inquietudes según lo determinado por la familia o la escuela
* Programas / talleres de Titulo 1 con la participación de los padres y la familia
* Evaluaciones en los talleres familiares
* Encuestas para los padres

Un medio para documentar los comentarios / inquietudes de los padres con respecto al plan del programa de toda la escuela, cuando no es satisfactorio para los padres de los niños participantes; estará disponible. La escuela incluirá documentación de los comentarios / preocupaciones de los padres en el plan que se pondrá a disposición de la agencia de educación local mediante;

* Presentar evidencia de la opinión de los padres, incluyendo evidencia de insatisfacción, a la oficina de Título 1 como parte del proceso de revisión regular del Plan de Participación de Padres y Familias
* Compartir información en la Reunión Anual sobre la Política de Quejas de Título 1, que se revisará según sea necesario con los padres en forma individual

**Disponibilidad**

La escuela brindará oportunidades integrales para la participación en actividades de padres y la familia donde todos los participantes (incluidos los padres con dominio limitado del inglés, discapacidades, niños migratorios y sin hogar) mediante:

* Utilizando informes trimestrales de *Skyward* como un medio para identificar a las familias que pueden necesitar facilidades para participar en forma activa en las actividades escolares
* Proporcionando intérpretes de idiomas para los talleres para padres como práctica
* Proporcionando documentos escolares en varios idiomas, como práctica
* Proporcionando talleres para padres en lugares de refugio para personas sin hogar, cuando sea práctico
* Proporcionando asistentes bilingües, cuando sea posible
* Usando *TransACT* para traducir documentos
* Ofreciendo adicionalmente Jornadas de Puertas Abiertas *(Open House)* para las familias de ELL