

ACPS Title I Parent and Family Engagement Plan

I, Karen Clarke, do hereby certify that all facts, figures, and representations made in this application are true, correct, and consistent with the statement of assurances for these waivers. Furthermore, all applicable statutes, regulations, and procedures; administrative and programmatic requirements; and procedures for fiscal control and maintenance of records will be implemented to ensure proper accountability for the expenditure of funds on this project. All records necessary to substantiate these requirements will be available for review by appropriate state and federal staff. I further certify that all expenditures will be obligated on or after the effective date and prior to the termination date of the project. Disbursements will be reported only as appropriate to this project, and will not be used for matching funds on this or any special project, where prohibited.

Assurances

The school will conduct outreach to all parents and family members and implement programs, activities, and procedures for the involvement of parents and family members in all of its Title I, Part A programs consistent with Section 1116 of the Every Student Succeeds Act (ESSA). Such programs, activities, and procedures shall be planned and implemented with meaningful consultation with parents of participating children. [ESSA Section 1118(a)]

The school will work to ensure that the required school-level parent and family engagement policy is developed under subsection (b), each school served under this part will develop a Home-School Compact that outlines how parents, the entire staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership to help children achieve the State's high standards. [ESSA Section 1116(d)]

In carrying out the Title I, Part A parent and family engagement requirements to the extent practicable, the school will provide full opportunities for the participation of parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory children, including providing information and school reports required in an understandable and uniform format, including alternative formats upon request, and to the extent practicable, in a language parents understand. [ESSA Section 1116(e)(f)]

The school will involve parents and family members of children receiving services under this part in the decisions regarding how funds reserved are allotted for parental involvement activities. [ESSA Section 1116(3)]

The school will be governed by the statutory definition of "parents and family engagement" as defined in ESSA Section 8101, and is expected that to carry out programs, activities, and procedures in accordance with this definition.

The school will use funds reserved under this part to carry out activities and strategies consistent with the parent and family engagement policy as outlined in ESSA Section 1116(3).



Signature of Superintendent



Date Signed

Mission Statement

The School Board of Alachua County recognizes that a child's education is a responsibility shared by the school and family. To support the goal to educate all students effectively, the school and families must work in close collaboration with one another. It is the desire of the Board to strengthen family engagement and family empowerment through a policy that addresses family choices and responsibilities; to link with community services; to provide opportunities for family engagement in the development, implementation, and evaluation of family programs; and to provide opportunities for families to participate on school advisory councils and in school volunteer programs and other activities. Toward this end, the Board supports the development of a relationship between the school and home that fosters:

hogar que fomente lo siguiente:

- a. Una comunicación regular y continua entre el hogar y la escuela.
- b. Que las familias desempeñen una función integral en el incremento del logro académico por parte de los alumnos.
- c. Un ambiente acogedor para las familias en la escuela, y el incentivo de su apoyo y asistencia de forma activa, incluida la participación en consejos asesores escolares y asociaciones de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés).
- d. Un conjunto de expectativas claras de buena conducta, asistencia y rendimiento académico por parte de los alumnos.
- e. La Academia de Padres y el autobús de la Academia de Padres móvil es un recurso para fortalecer a las familias. Esto abarcará utilizar y formar asociaciones con recursos, proveedores de servicios médicos y servicios sociales de la comunidad para fortalecer los programas escolares, las prácticas familiares, la capacitación/educación de los padres y el aprendizaje de los alumnos.

Compromiso de las familias

El distrito hará participar a los padres y las familias en la planificación, la revisión y la mejora de los programas de Título I, incluido el compromiso de la familia, y en las decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos reservados para el compromiso de la familia; para ello, incluirá a los padres y las familias en el desarrollo y la revisión anual de lo siguiente:

- Proceso de mejora de la escuela
- Plan de compromiso de los padres y las familias del distrito
- Cómo se gastarán los fondos reservados para el compromiso de los padres y las familias

Se invitará a las familias de Título I a actividades de mejora escolar, compromiso de la familia y a reuniones de aportes mediante avisos, comunicaciones personales y por escrito, anuncios en marquesinas de la escuela, pósteres, mensajes a través de Fone-home y anuncios en sitios web, a fin de identificar metas, analizar las asignaciones de fondos y las decisiones respecto de las actividades de compromiso de los padres y las familias del distrito.

Las reuniones anuales escolares de Título I se llevan a cabo al iniciar el ciclo escolar, serán dirigidas por el Director escolar y el personal de Título I con el objetivo de informar a las familias acerca de la participación de la escuela en el desarrollo del plan de compromiso de los padres y las familias, y su derecho a participar. También se alienta a las familias a que participen en las reuniones escolares mediante la carta de Título I incluida en el paquete de derechos de los padres que se distribuye al inicio de clases.

Las reuniones de compromiso de los padres y las familias a nivel escolar se llevan a cabo todos los años durante la primavera. Allí, los grupos de debate analizan las actividades y los fondos, identifican las metas y los objetivos, revisan los aportes que surgen de las encuestas por escrito y las actas de los SAC o las reuniones de aportes de los padres/las familias a nivel escolar. El Comité de compromiso de los padres y las familias del distrito utiliza las evaluaciones de la actividad y la información de las encuestas de las escuelas individuales para revisar y modificar el plan de compromiso de los padres y las familias del distrito.

El 1% necesario de la asignación de Título I del distrito se reservará para el compromiso de los padres y las familias. De ese 1%, el 95% se asignará a las escuelas para que estas lo utilicen en las actividades escolares relacionadas con el compromiso de los padres y las familias, que se diseñaron para cumplir con las necesidades específicas de los alumnos y las familias en cada escuela. Estas actividades se identifican y desarrollan a través de un consenso general durante el proceso de revisión y junto con los SAC o las Mesas Directivas Escolares de las escuelas privadas con subvención estatal.

Asistencia técnica

El distrito proporcionará coordinación, asistencia técnica y otra asistencia necesaria para ayudar a que las escuelas de Título I planifiquen e implementen actividades efectivas de compromiso de los padres y las familias que desarrollen la capacidad de las familias de mejorar los logros académicos de sus hijos y el desempeño escolar general a través de las siguientes actividades:

- La asistencia técnica para todos los aspectos del programa Título I, Parte A se llevará a cabo a través de visitas continuas in situ durante todo el año lectivo por parte del personal de Título I.
- La información, los materiales y la capacitación que, de otro modo, no esté disponible para ayudar a los padres con los logros de sus hijos se proporcionarán durante las capacitaciones trimestrales de maestros principales de Título I y mediante consultas continuas.
- Se revisarán las aprobaciones previas de las actividades de compromiso de los padres y las familias que presenten las escuelas de Título I para asegurar que la capacitación/el taller tenga un enfoque académico, utilice materiales empíricos y que las familias puedan utilizar los materiales para trabajar con sus niños y, de esta forma, mejorar sus logros académicos.
- Se hará hincapié a los directores, los maestros y al personal de asistencia sobre las oportunidades para mejorar la concientización acerca de la importancia del alcance a las familias y la comunicación efectiva entre el hogar y la escuela, a fin de mejorar las asociaciones entre el hogar y la escuela. Esto puede lograrse a través de comunidades profesionales de aprendizaje y desarrollo del personal que se centren en trabajar con familias, lograr el compromiso de estas y estructurar las características que requieren las escuelas con buenas relaciones con las familias. Se proporcionará asistencia técnica basada en artículos, programas y actividades empíricos durante las visitas in situ y las capacitaciones del distrito.
- Que la información llegue al hogar en el idioma y la manera en la que los padres puedan comprender al proporcionar traducciones mediante Via Language y TransACT, en la medida de lo posible.
- La información sobre el Programa de alfabetización de adultos de las Escuelas Públicas del Condado de Alachua (ACPS, por sus siglas en inglés) y su contacto del condado estarán disponibles en cada área de recursos para los padres y las familias de las escuelas de Título I.
- Los maestros principales de Título I de cada escuela deberán asistir a capacitaciones trimestrales sobre estrategias para fomentar el compromiso de los padres y las familias.
- Los maestros especialistas de Título I utilizarán la lista de verificación del estado para revisar anualmente los planes de compromiso de los padres y las familias de cada escuela, a fin de asegurar el compromiso y que las actividades planificadas proporcionarán oportunidades significativas para que las familias se involucren y comprometan con la educación de sus hijos. Se proporcionará asistencia técnica durante las visitas a las escuelas, en las capacitaciones del distrito, a través de mensajes de correo electrónico y mediante conversaciones telefónicas.

Coordinación e Integración

El distrito coordinará e integrará los siguientes programas y actividades de compromiso de los padres y las familias con otros programas federales, en la medida en que sea factible y adecuado, con el propósito de enseñarles a los padres cómo ayudar a sus hijos en el hogar.

Programa	Coordinación
Título I, Parte A y el programa Head Start	El distrito proporciona colaboración y coordinación con el personal de Head Start, el personal del distrito de Título I y el personal presencial escolar para proporcionar programas para las familias de Head Start. Se proporciona material para ayudar con la transición al nivel de educación inicial. El personal de Head Start y el personal escolar de diversas instituciones los llevarán a cabo en la primavera. Otros programas incluyen habilidades de lectura, talleres de paternidad y talleres para las familias. Los fondos de Título I podrían utilizarse para comprar materiales para los alumnos y las familias con el propósito de ayudar en la transición a la educación inicial, los que se distribuirán en la reunión previa al inicio del nivel de educación inicial (Kindergarten Round-up).
Título I, Parte A y C (migrante)	El distrito proporciona colaboración continua con el coordinador de educación de migrantes, el director de becas, adquisiciones y proyectos especiales y el personal del distrito de Título I para coordinar las actividades, actualizar los eventos y proporcionar información de los programas. Además, se invita al personal y a las familias migrantes a que participen en las reuniones de

	Título I del distrito. La Oficina de Educación de Migrantes y las escuelas de Título I trabajarán en estrecha colaboración para identificar a las familias participantes en forma trimestral. Los padres tienen a su disposición diccionarios en inglés-español para las tareas en todas las escuelas Título I. Estos materiales, al igual que otros materiales en inglés y español, se localizan en las áreas de recursos para padres y familias. Los fondos de Título I podrían utilizarse para comprar materiales para los alumnos y las familias con el propósito de ayudar en la transición a la educación inicial, los que se distribuirán en la reunión previa al inicio del nivel de educación inicial (Kindergarten Round-up). Los fondos de Título I también se podrán utilizar para la compra de materiales del Año Escolar Extendido para los alumnos migrantes.
Título I, Parte A y Título IX (McKinney-Vento)	El distrito proporciona colaboración continua con el coordinador de personas sin hogar, el director de becas, adquisiciones y proyectos especiales y el personal del distrito de Título I para coordinar las actividades, actualizar los eventos y proporcionar información de los programas. Además, Título I contribuye con una porción del salario del Coordinador de Homeless, así como el salario de un asistente que trabaja 30 horas semanales con alumnos en escuelas que no pertenezcan a Título I. La Oficina de Educación de Personas sin Hogar y las escuelas de Título I trabajarán en estrecha colaboración para identificar a las familias participantes. El Título I proporciona fondos para las togas y birretes para alumnos sin hogar graduados del bachillerato. Los fondos de Título I podrían utilizarse para comprar materiales para los alumnos y las familias con el propósito de ayudar en la transición a la educación inicial, los que se distribuirán en la reunión previa al inicio del nivel de educación inicial (Kindergarten Round-up).
Título I, Parte A y Título III (ESOL)	El distrito proporciona colaboración continua con el maestro especialista de estudiantes de inglés (ELL, por sus siglas en inglés), el director de becas, adquisiciones y proyectos especiales y el personal del distrito de Título I para coordinar las actividades, actualizar los eventos y proporcionar información de los programas. Los padres tienen a su disposición diccionarios en inglés-español para las tareas en todas las escuelas Título I. Los fondos de Título I podrían utilizarse para comprarles diccionarios en otros idiomas a los padres, si es posible, para las tareas, a fin de facilitar el compromiso en las actividades académicas. Estos materiales, al igual que otros materiales en inglés y español, se localizan en las áreas de recursos para padres y familias. Además, el Título I contribuye en los costos de TransACT y tutorías después de clases para los alumnos de ELL. Los fondos de Título I podrían utilizarse para comprar materiales (en inglés y español) para los alumnos y las familias con el propósito de ayudar en la transición a la educación inicial, los que se distribuirán en la reunión previa al inicio del nivel de educación inicial (Kindergarten Round-up).
Título I, Parte A y D (Niños desatendidos e infractores)	El distrito proporciona colaboración continua con el maestro especialista de Título I, Parte D, el director de Título I y el personal de Título I, Parte A del distrito para coordinar las actividades con los padres en los cuatro Departamentos de Justicia Juvenil (DJJ, por sus siglas en inglés).

Evaluación anual

El distrito hará participar a los padres y las familias en una evaluación anual del contenido y de la efectividad de este plan de compromiso de los padres y las familias para mejorar la calidad académica de las escuelas de Título I; para ello:

- Se reunirá cada año con el Comité de compromiso de los padres y las familias para recibir aportes que ayuden al desarrollo, la implementación, la revisión, la evaluación y la verificación, conforme sea necesario, del Plan de compromiso de los padres y las familias del distrito actual; para ello, creará grupos de debate, analizará la información de participación y recopilará encuestas por escrito y en línea que incluyan información acerca de las barreras en la participación.
- Recopilará datos provenientes del informe sobre las actividades de compromiso de los padres y las familias. Cada año, se revisarán las evaluaciones de las familias de Título I que documentan la participación e implementación de cada programa de compromiso de las familias en las escuelas de Título I. Los datos se recopilan en el informe de evaluación de compromiso de los padres y las familias anual de Título I en la primavera de cada año. Los resultados se revisan y se comparten en las capacitaciones de Título I de cada otoño, y se reparten a todos los directores. El personal del distrito, los directores, las familias y el personal escolar utilizarán los resultados para evaluar los programas, incrementar la participación, abordar las barreras a la participación, adaptar los

programas y proyectos, y revisar los planes para que satisfagan las necesidades de los alumnos y las familias.

- Coordinará con el personal de la Academia de Padres para asistir a las escuelas con las actividades mercadotécnicas de compromiso de los padres y las familias.

Desarrollo de capacidad: actividades para el compromiso de los padres y las familias

El distrito implementará las siguientes actividades para desarrollar la capacidad de un sólido compromiso de los padres y las familias, y apoyar una asociación entre la escuela, las familias y la comunidad, a fin de mejorar los logros académicos de los alumnos.

Contenido y Tipo de Actividad	Persona a Cargo	Impacto anticipado en el logro del alumno	Cronograma	Evidencia de Eficacia
Proporcionar acceso al boletín informativo de los padres: Los padres marcan una diferencia, un boletín informativo mensual basado en la investigación para los padres, disponible en inglés y español.	Personal de Título I Maestros Principales de Título I	Mejorar la capacidad de las familias de trabajar de forma eficaz con sus niños, los maestros y el personal escolar.	Agosto - junio	*Hojas de registro *Registros de actividad
Reunión del Comité de compromiso de los padres y las familias: planificación del programa, desarrollo de capacidad en las escuelas, análisis de las barreras, y revisión y corrección del plan del distrito.	Personal de Título I Maestros Principales de Título I Comité de PFEP	Al analizar y abordar los resultados de las encuestas, identificar las barreras, desarrollar la capacidad, definir las expectativas y las metas, el distrito puede facilitar actividades adecuadas y promover el compromiso de las familias para incrementar los logros de los alumnos.	Febrero - mayo	*Hojas de registro *Comentarios de los grupos de debate *Resultados de las encuestas y evaluaciones
Distribución del paquete escolar de inicio de clases en todo el Distrito de Título I que incluye: *Planes de compromiso de los padres y las familias escolares y del distrito *Contrato de escuela y hogar de Título I *Carta sobre derechos de los padres *Procedimientos de quejas	Director de Título I Personal del Título I Maestros principales del Título I	Incrementar la comunicación, actualizar las funciones, las notificaciones y los recursos de las familias.	Agosto - septiembre	*Hojas de registro *Resultados de los aportes y las evaluaciones de las familias
Organizar la reunión anual de Título I a nivel escolar en horarios y fechas flexibles.	Director Personal del Título I Maestro principal del Título I	Reunión informativa de la participación de la escuela en los programas de Título I, Parte A, explicar los requisitos de Título I, Parte A, revisar la Parte A y el presupuesto del compromiso de los padres y las familias e informar a las familias acerca de sus derechos a participar en los programas y las decisiones.	Septiembre	*Orden del día *Actas *Hojas de registro *Resultados de los aportes y las evaluaciones de las familias
Utilizar los fondos de Título I para proporcionar materiales a las familias de niños en edad preescolar, a fin de ayudar con la transición a la educación inicial.	Personal del Título I	Incrementar la capacidad de las familias de trabajar de forma eficaz con sus niños para desarrollar relaciones de	Mayo	*Encuesta escolar *Hojas de registro

Estos materiales podrán distribuirse en la reunión previa al inicio del nivel de educación inicial (Kindergarten Round-up), que se realiza en todas las escuelas.	Maestro principal del Título I	colaboración con los maestros. Incrementar el compromiso de las familias y los logros de los alumnos.		*Resultados de los aportes y las evaluaciones de las familias
Facilitar los sistemas de comunicación entre el hogar y la escuela/organizadores para alumnos en todas las escuelas de Título I.	Personal del Título I Maestro principal del Título I	Incrementar la comunicación y mejorar la capacidad de los padres de trabajar de forma eficaz con sus niños para desarrollar relaciones de colaboración con los maestros, incrementar el compromiso de los padres y los logros de los alumnos.	Septiembre	*Encuesta escolar *Hojas de registro *Resultados de los aportes y las evaluaciones de las familias
Mantener un área de recursos para padres y familias en cada escuela de Título I. Los fondos del programa de compromiso de los padres y las familias podrán utilizarse para comprar materiales para el área de recursos para padres y familias de la escuela para fines de consulta y para brindar capacitación a las familias respecto del uso de los materiales, a fin de ayudar a facilitar el aprendizaje en el hogar.	Personal del Título I Maestro principal del Título I	Incrementar el compromiso de las familias y los logros de los alumnos.	Agosto - junio	*Hojas de registro *Registro de consulta de materiales *Resultados de los aportes y las evaluaciones de las familias
Colaborar con la Academia de Padres para asistir con el incremento del compromiso de las familias al ayudar con la formación de grupos de orientación de padres y facilitar el acceso a recursos en línea y actividades de compromiso de las familias a nivel escolar.	Director de la Academia de Padres Maestro principal del Título I	Fortalecer a las familias e incrementar el compromiso de las familias y los logros de los alumnos.	Julio - junio	*Encuesta escolar *Hojas de registro *Resultados de los aportes y las evaluaciones de las familias

Capacitación del personal

El distrito proporcionará las siguientes actividades de desarrollo profesional para instruir a los maestros y al personal de las escuelas sobre cómo llegar a los padres y a las familias, comunicarse y trabajar con ellos como socios igualitarios y sobre cómo implementar y coordinar los programas para las familias y forjar relaciones entre las familias y la escuela.

Contenido y Tipo de Actividad	Persona a Cargo	Impacto anticipado en el logro del alumno	Cronograma	Evidencia de Eficacia
El distrito proporcionará información y estrategias a los maestros principales de Título I sobre cómo implementar un compromiso efectivo de los padres y las familias durante las capacitaciones trimestrales.	Personal del Título I Maestros principales del Título I	Mejorar la habilidad del personal para que trabaje de forma eficaz con las familias.	Agosto - mayo	*Registros de actividad del compromiso de los padres y las familias para el 1.º y 2.º semestres *Hojas de registro

				*Informe de la evaluación de PFEP
Capacitación de los maestros principales de Título I mediante el uso de sistemas de comunicación escolares u organizadores para alumnos proporcionados con los fondos de Título I, con la expectativa de que estos maestros principales capaciten al cuerpo docente, a los alumnos y a los padres.	Personal del Título I Maestros principales del Título I	Mejorar la comunicación eficaz entre el hogar y la escuela. Mejorar el compromiso de las familias y los alumnos.	Agosto - septiembre	*Registros de actividad del compromiso de los padres y las familias para el 1.º y 2.º semestres *Hojas de registro *Resultados de los aportes y las evaluaciones de las familias
Proporcionar a los maestros principales de Título I oportunidades para colaborar y compartir mejores prácticas para las actividades de compromiso de los padres y las familias, y proporcionar un medio para acceder a las actividades efectivas.	Personal del Título I	Mejorar las actividades efectivas de compromiso de las familias e incrementar los logros de los alumnos.	Agosto - mayo	*Registros de actividad del compromiso de los padres y las familias para el 1.º y 2.º semestres *Hojas de registro *Informe de la evaluación de PFEP
Colaborar con “La Academia de Padres” para ayudar a incrementar el compromiso de las familias y la capacitación del personal.	Director de la Academia de Padres Maestro principal del Título I	Fortalecer a las familias e incrementar el compromiso de las familias y los logros de los alumnos.	Agosto - mayo	*Orden del día *Hojas de registro *Informe de la evaluación de PFEP

Comunicación y Accesibilidad

El distrito proporcionará todas las oportunidades para que todos los padres participen en las actividades de compromiso de los padres y las familias, incluidos los padres con dominio limitado del idioma inglés, discapacidades e hijos migrantes. Para ello, realizará lo siguiente:

- Proporcionará el plan de compromiso de los padres y las familias del distrito a todas las familias de Título I en inglés y español, según corresponda. Las copias están disponibles en el área de recursos para padres y familias de cada escuela, así como en la oficina de Título I del distrito, que se encuentra en la Academia Prairie View. El plan de compromiso de los padres y las familias del distrito (inglés y español) se publicará en el sitio web de Título I del distrito y tendrá un enlace a cada sitio web de las escuelas de Título I. El distrito trabajará para tener una versión en audio del plan de compromiso de los padres y las familias que se publica en el sitio web de Título I del distrito para las personas con capacidades visuales disminuidas, que también tendrá un enlace a cada sitio web de las escuelas de Título I.
- Proporcionará a las escuelas información sobre agencias locales que brindan asistencia a las familias con discapacidades. (Por ejemplo, el Centro para una Vida Independiente). El distrito utilizará los documentos de TransACT y contratará a Via Language Company para que proporcione traducciones de los documentos académicos, en la medida de lo posible, en un idioma y formato que las familias comprendan. Además, el Distrito supervisará mediante visitas mensuales y proporcionará asistencia a los alumnos del Título I del ELL en el condado. Se recopilará información estudiantil que refleje cambios en la población y se revisará en las escuelas

cada tres meses para asegurar que la información esté disponible para las familias en un idioma y formato que puedan comprender, en la medida de lo posible, conforme sea necesario. El distrito supervisará a las escuelas mediante los reportes resultantes de las visitas in situ para asegurar que la información esté disponible para las familias.

Actividades voluntarias

El plan de compromiso de los padres y las familias incluye las siguientes actividades voluntarias adicionales que el distrito elija, en colaboración con los padres, para desarrollar la capacidad de los padres y las familias para que participen en la escuela y en el sistema escolar y así ayudar a los logros académicos de sus hijos.

Actividad	Descripción de la Estrategia de Implementación	Persona a Cargo	Impacto anticipado en el logro del alumno	Cronograma
Pagar los gastos razonables y necesarios asociados con las actividades de compromiso de los padres y las familias, incluidos los costos de transporte y cuidado del niño, para que los padres participen en las reuniones académicas y en las sesiones de capacitación.	Pagar los gastos razonables de cuidado del niño y transporte que se soliciten para que las familias asistan a las reuniones.	Maestro principal del Título I	Incrementar la participación reduciendo las barreras que impiden que las familias participen en los eventos escolares.	Agosto - mayo
Incrementar el compromiso de los padres y las familias en la educación de los niños coordinando reuniones escolares en diferentes momentos. Llevar a cabo conferencias en el hogar con maestros y otros educadores, que trabajen directamente con los niños participantes para las familias que no puedan asistir a dichas conferencias en las escuelas.	Los maestros principales de Título I son responsables de colaborar y facilitar horarios flexibles para todas las reuniones. Cada escuela de Título I ofrecerá, al menos, 1 capacitación de compromiso de los padres/las familias por semestre, además de la reunión anual de Título I obligatoria que se realiza a principios de año.	Maestro principal del Título I	Incrementar la participación reduciendo las barreras que impiden que las familias participen en los eventos escolares.	Agosto - mayo
Adoptar e implementar estrategias modelo para mejorar el compromiso de los padres/las familias.	*Pagar los gastos razonables y permisibles que se relacionen con mantener los recursos tecnológicos de la Academia de Padres, que incluyen el Fearnside Center y dos salones de clases móviles. *Establecer relaciones con el distrito, los socios comunitarios, los proveedores de servicios médicos y las agencias de servicio social. Planear los eventos, los programas especiales y las capacitaciones que reforzarán los programas escolares, los hábitos familiares y el aprendizaje del alumno y de los padres	Director de la Academia de Padres	Aumentar el compromiso de las familias al proporcionar oportunidades educativas para las familias y los alumnos. Establecer relaciones en la comunidad al formar sociedades comunitarias, junto con los proveedores de servicios médicos y las agencias de servicio social	Julio - junio